

INVESTIGACIÓN

CUL  
TURA  
CIUDA  
DANA

DIRECCIÓN  
OBSERVATORIO  
y Gestión del Conocimiento Cultural

# Evaluación de la estrategia “Hombres al cuidado”

Julio de 2023

La **BOGOTÁ**  
que estamos construyendo



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
CULTURA, RECREACIÓN  
Y DEPORTE



# Créditos

## **Claudia López Hernández**

Alcaldesa Mayor  
de Bogotá

## **Catalina Valencia Tobón**

Secretaria de Cultura,  
Recreación y Deporte

## **Luis Felipe Calero**

Subsecretario de Cultura  
Ciudadana y Gestión del  
Conocimiento

## **Camilo Tiria Buitrago**

Director Observatorio y  
Gestión del Conocimiento  
Cultural

## **Versión base del documento 2022**

### **Elaboración:**

Constanza Cuervo - Paula  
González

*Contratistas Subsecretaría de Cultura  
Ciudadana y Gestión del  
Conocimiento.*

## **Actualización del documento 2023**

### **Elaboración:**

Karen Marriner-Castro y Daniel  
Galeano

*Contratistas Subsecretaría de Cultura  
Ciudadana y Gestión del  
Conocimiento.*

### **Aportes:**

Adriana Guerra - Paula Morales -  
Nicolás Londoño

*Contratistas Subsecretaría de Cultura  
Ciudadana y Gestión del  
Conocimiento.*

### **Revisión:**

Juan David Cortés, Rafael Villa  
*Contratistas Subsecretaría de Cultura  
Ciudadana y Gestión del  
Conocimiento.*

### **Aprobación:**

Giancarlo Chiappe  
*Director de Transformaciones  
Culturales.*



**Resumen ejecutivo 4**

**Introducción 5**

**Parte I. Marco Conceptual 6**

**Parte II. Descripción de la estrategia 13**

Antecedentes 13

Objetivos 15

Actores involucrados 16

Estructura de implementación de la estrategia 17

Descripción de los procesos 22

Acciones desarrolladas en la Estrategia "Hombres al cuidado" (EHC) 25

**Parte III. Actividades de monitoreo y seguimiento realizadas durante el 2022 27**

Evaluación piloto de la Narrativa y sesiones de la EHC 28

Evaluación piloto de la escuela móvil 34

Evaluación de escuela Móvil en Cárcel Distrital 36

Relatoría con análisis de la actividad "Cumbre de Ciudades-Manzanas de Cuidado" 41

Análisis del grupo focal y los cuestionarios aplicados a los hombres del Banco Scotiabank 43

Resultados generales de gestión 45

**Consideraciones y recomendaciones 47**

**Anexos 51**

**o Anexo 1: Documento técnico de la estrategia 51**

**o Anexo 2: Evaluación piloto de la Línea Narrativa 51**

**o Anexo 3: Evaluación piloto de la escuela presencial y grupos focales 51**

**o Anexo 4: Evaluación piloto de la escuela móvil 51**

**o Anexo 5: Evaluación de escuela Móvil en Cárcel Distrital 51**

**Referencias 52**

## Resumen

El presente documento hace una recopilación de los diferentes ejercicios evaluativos de los pilotos de la estrategia Escuela de Hombres al Cuidado. Esta estrategia, es una acción de transformación cultural con la que la Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento busca contribuir a la redistribución equitativa de los trabajos de cuidado indirecto, directo, emocional y medioambiental fomentando la participación corresponsable de los hombres, entendiéndose estos como todas aquellas actividades que permiten el sostenimiento de la vida, las relaciones sociales y el planeta, y que históricamente han sido sobrecargadas en las mujeres.

El documento se estructura en tres partes principales. La primera, presenta el marco conceptual con el cual se estructura la estrategia. Por otro lado, la parte dos se concentra en la descripción de la estrategia, presenta los antecedentes, objetivos, actores involucrados, la estructura de implementación, procesos y las actividades desarrolladas durante la vigencia 2022. Con base en lo anterior, la parte tres relaciona las actividades de monitoreo y medición realizadas por la Dirección del Observatorio y Gestión del Conocimiento Cultural, los resultados se estructuran en clave de barreras y facilitadores para poder identificar aspectos de mejora en el desarrollo de actividades de la estrategia.



# INTRODUCCIÓN

La Política Pública de Cultura Ciudadana tiene como objetivo general, para la vigencia 2019-2038, propiciar transformaciones culturales voluntarias, mediante la generación de condiciones técnicas, institucionales, financieras, normativas y sociales que favorezcan la cooperación corresponsable en la construcción de una ciudad y una ciudadanía que valora y promueve el desarrollo humano y las libertades, la participación, el ejercicio pleno de los derechos, la convivencia pacífica, el respeto de todas las formas de vida, la sostenibilidad de la ciudad y el cuidado de lo público como patrimonio común, en perspectiva de género, poblacional - diferencial, territorial y ambiental. Desde la perspectiva de género, la Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento ha buscado proponer acciones que ayuden a visibilizar y mitigar la inequidad de género.

De igual forma, el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024, en el artículo 7 describe que uno de los atributos que busca esta administración es una Bogotá incluyente que lucha por acabar con ideas, prejuicios y comportamientos que excluyen y discriminan, como el machismo, el clasismo, el racismo, la homofobia, la xenofobia, la transfobia y la intolerancia religiosa.

En ese marco, desde la Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento, se diseña la Estrategia de “Hombres al Cuidado”, la cual busca saldar esta deuda histórica que tienen los hombres en su corresponsabilidad de cuidar y de mantener la vida de la ciudad, así como de contribuir a la equidad de género mediante la reducción de tiempos de trabajo de cuidado de las mujeres, el reconocimiento de las labores de cuidado y la redistribución de las mismas, con ello, aportar en la reducción de las cargas históricas de las mujeres en los trabajos del cuidado no remunerados. <sup>1</sup>

1

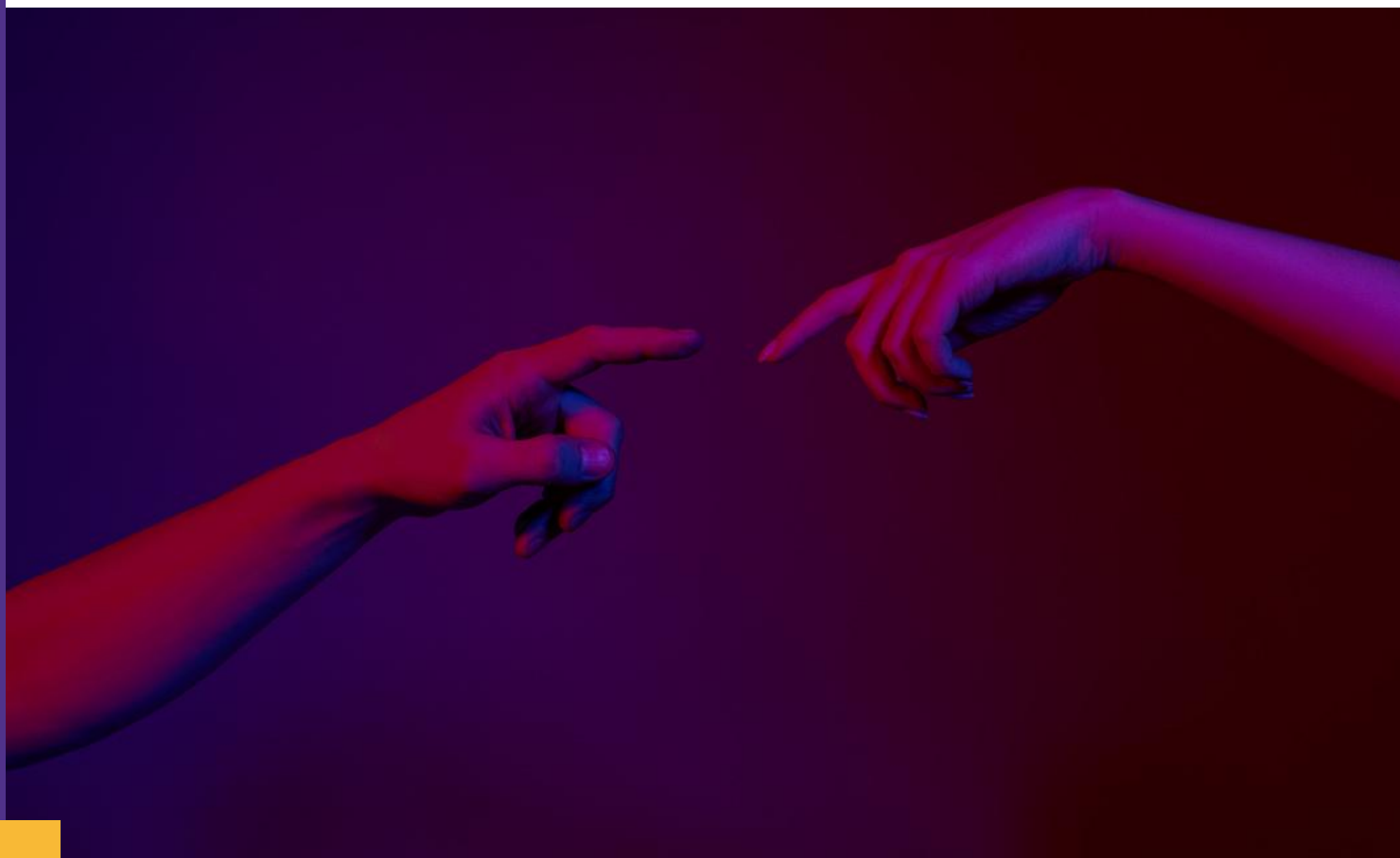
Los trabajos de cuidado no remunerados se refieren a aquellas actividades de cuidado que se realizan sin recibir un pago económico, como el cuidado de la familia, los niños y los ancianos. Este tipo de trabajo suele ser realizado por mujeres, y a menudo es considerado "trabajo invisible" debido a que no es reconocido o valorado de manera adecuada. Este trabajo incluye tareas como la preparación de comidas, el aseo, la atención médica, la compañía y la supervisión de niños, entre otros. Estas actividades son importantes para el bienestar de las personas que necesitan cuidados y son una parte esencial de la economía global, pero a menudo se les da poca importancia o se les desvaloriza debido a que no generan ingresos económicos.

El presente documento se estructura en tres partes principales:

i) Marco conceptual sobre la división sexual del trabajo, sus antecedentes y los sistemas de cuidado.

ii) Descripción de la estrategia Escuela de Hombres al Cuidado, incluye los antecedentes, objetivos, actores involucrados, la estructura de la estrategia, la descripción de los procesos y las acciones y actividades desarrolladas en la vigencia 2022.

iii) Las evaluaciones y/o mediciones realizadas por la Dirección Observatorio y Gestión de conocimiento cultural durante la vigencia 2022. Finalmente, se presentan algunas consideraciones finales y recomendaciones.





## Parte I. Marco Conceptual

Desde el punto de vista teórico, han sido los estudios feministas y del enfoque de género los que han llamado la atención sobre la relación que tienen la feminización de la pobreza y la división sexual del trabajo con la estructura patriarcal de la economía y la cultura a nivel global. Según Águila y Latorra (2013), es preciso poner de manifiesto que la distribución de las labores que desarrollan hombres y mujeres responde a estructuras sociales, políticas y económicas, basadas en las narrativas del patriarcado, cuyo planteamiento principal es que la masculinidad es superior a la feminidad, y por tanto, debe siempre mantener el dominio sobre ella.

A través de la imposición de esta óptica patriarcal, definida como un sistema dentro del cual se coordinan acciones y emociones “que valoran la guerra, la competencia, la lucha, las jerarquías [...] la autoridad, el poder, la apropiación de los recursos, la procreación y la justificación racional del control y de la dominación de los otros a través de la apropiación de la verdad” (Maturana, H. 2003 p: 31), se articularon otras formas de dominación conformando un sistema de formas de sometimiento de diversos colectivos humanos, en este caso de las mujeres, los niños y las niñas, pero también de los hombres que de una u otra manera la cuestionen (Archila, Mauricio 2013) y en este orden se tolera al diferente bajo el supuesto de que corregirá su diferencia, o simplemente se elimina bajo la justificación de que está equivocado.

De manera que se justifican las violencias y se impone la desconfianza como valor, desconfianza en la autonomía de los “otros”, “imponiendo lo que es legítimo o no para ellos en un continuo intento de controlar sus vidas” (Maturana, H. 2003 p: 32), lo cual conlleva a que todas las relaciones humanas se consoliden en sistemas de jerarquías entre una autoridad (dominante-superior-fuerte) y un subordinado (dominado- inferior-débil). De este modo, las sociedades humanas se estructuraron a partir de una supuesta división dicotómica entre lo femenino y lo masculino, en la cual, los hombres pertenecen orgánicamente a la esfera pública y a las labores relacionadas con la fuerza, la producción económica, el dominio físico, las actividades que conlleven riesgo, y con la violencia, mientras las mujeres tienen un llamado divino y natural de encargarse únicamente de las labores relacionadas con la reproducción y con el cuidado de la vida (Carrasco, 2003). En este marco de sentido, y tal como lo plantea Lagarde (2003), la función social de las mujeres ha sido interpretada alrededor de su cuerpo sexuado, y es en virtud de ello, que la principal imposición ha sido la de brindar placer sexual a los hombres o cuidar de todo y todos a su alrededor, menos de ellas mismas.

Adicionalmente, Águila y Laterra (2013) señalan que esta división de roles de género fue fundamental para la implementación y reproducción del sistema capitalista, pues han sido estas mismas narrativas patriarcales sobre la responsabilidad de las mujeres de cuidar y de reproducir la raza humana las que han justificado que este trabajo se haya subvalorado dentro de las escalas de la productividad y que se haya justificado la explotación de las mujeres. De este modo, las mujeres han garantizado que los hombres puedan salir de sus casas a estudiar y a trabajar -asegurando así la acumulación de capital-, mientras ellas mantienen y reproducen la vida a su alrededor y preparan la siguientes generaciones de mano de obra. Esta relación ha sido señalada por la economía feminista y del cuidado como una de las principales vetas de la discriminación y de la inequidad de género a nivel mundial. Y uno de los principales temas que se han puntualizado al respecto, es que este confinamiento de las mujeres en el espacio privado, y la imposición de ser las únicas responsables de las labores del cuidado, tiene una relación causal con la feminización de la pobreza.

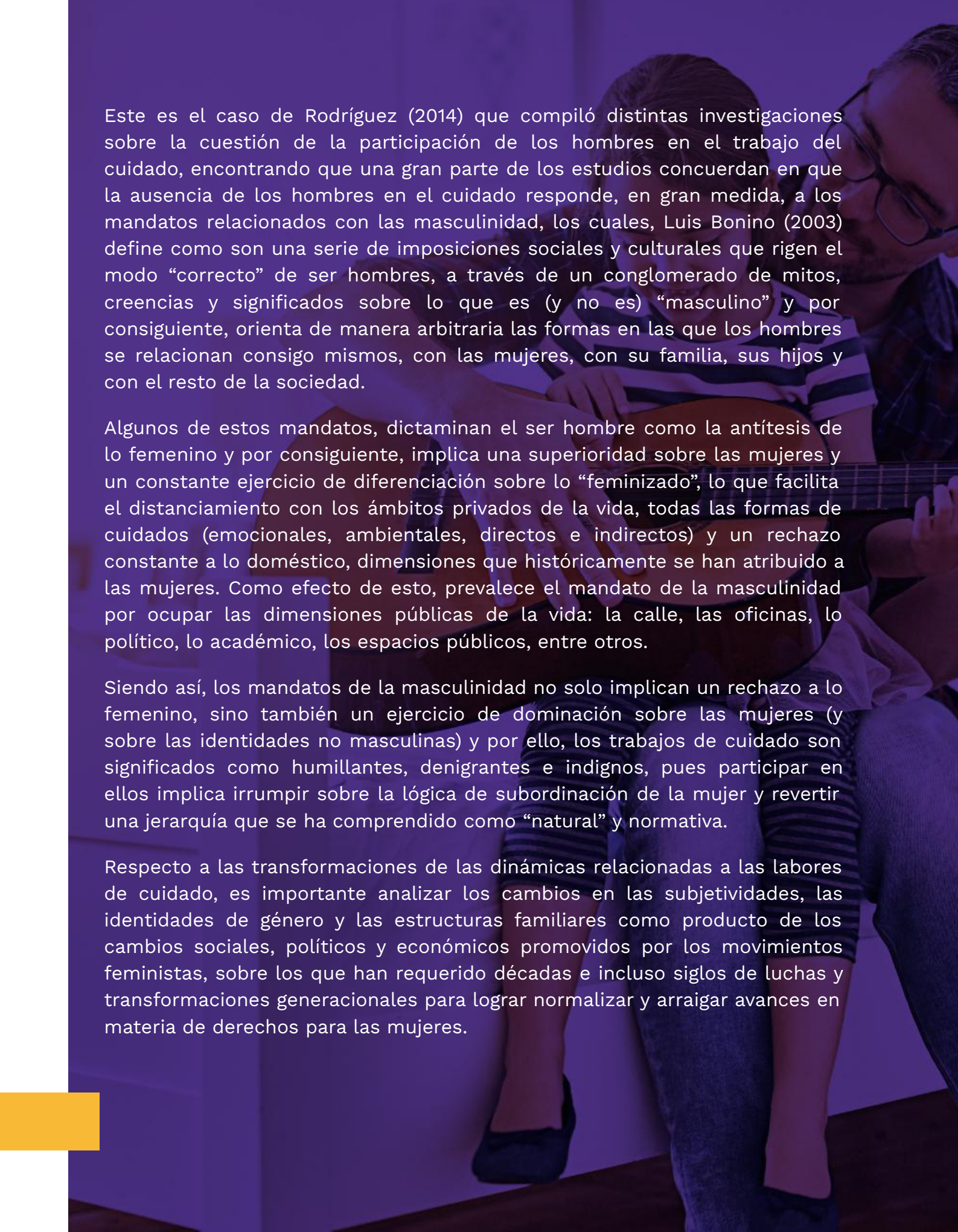


Según Águila y Laterra (2013), los avances logrados por los movimientos feministas han permitido que las mujeres aumenten su participación en diversos ámbitos como la educación, el trabajo y la representación política. No obstante, este cambio no ha sido resultado de una redistribución equitativa de las responsabilidades de cuidado entre diferentes actores, especialmente los hombres. En su lugar, se ha observado un fenómeno de expansión de cadenas transnacionales de cuidado, en las cuales mujeres en condiciones precarias, racializadas y provenientes de regiones del sur global, han asumido el rol de cuidadoras en los hogares de mujeres más privilegiadas (Hochschild y Ehrenreich, 2002).

Es importante destacar que aquellas mujeres que no cuentan con los recursos para contratar a otra persona que se encargue de las labores de cuidado, se ven obligadas a enfrentar lo que se conoce como la "doble jornada". Esto implica que estas mujeres deben hacer frente tanto al trabajo remunerado fuera del hogar como al trabajo no remunerado de cuidado dentro del hogar, todo ello en una sola jornada. Esta carga adicional de responsabilidades puede tener un impacto significativo en la calidad de vida y el bienestar de estas mujeres, así como en sus oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar de manera integral las desigualdades de género y las dinámicas de poder en la esfera del cuidado. Es fundamental promover una redistribución equitativa de las responsabilidades de cuidado entre hombres y mujeres, así como reconocer y valorar el trabajo de cuidado como una tarea socialmente importante y digna de ser compartida por toda la sociedad. Esto implica implementar políticas y prácticas que promuevan la corresponsabilidad en el cuidado, así como generar cambios culturales que desafían los roles de género tradicionales y promuevan una visión más equitativa y justa de las tareas de cuidado en la sociedad.

En medio de este panorama, algunos estudios han abordado la pregunta sobre la redistribución, y en esencia, sobre el lugar que ocupan los hombres en esta discusión.

A photograph of a woman with dark hair, wearing a striped shirt, playing an acoustic guitar. A man with glasses and a dark shirt is leaning in from the right, looking at the guitar. The background is a plain, light-colored wall. The entire image is overlaid with a semi-transparent purple filter.

Este es el caso de Rodríguez (2014) que compiló distintas investigaciones sobre la cuestión de la participación de los hombres en el trabajo del cuidado, encontrando que una gran parte de los estudios concuerdan en que la ausencia de los hombres en el cuidado responde, en gran medida, a los mandatos relacionados con las masculinidades, los cuales, Luis Bonino (2003) define como son una serie de imposiciones sociales y culturales que rigen el modo “correcto” de ser hombres, a través de un conglomerado de mitos, creencias y significados sobre lo que es (y no es) “masculino” y por consiguiente, orienta de manera arbitraria las formas en las que los hombres se relacionan consigo mismos, con las mujeres, con su familia, sus hijos y con el resto de la sociedad.

Algunos de estos mandatos, dictaminan el ser hombre como la antítesis de lo femenino y por consiguiente, implica una superioridad sobre las mujeres y un constante ejercicio de diferenciación sobre lo “feminizado”, lo que facilita el distanciamiento con los ámbitos privados de la vida, todas las formas de cuidados (emocionales, ambientales, directos e indirectos) y un rechazo constante a lo doméstico, dimensiones que históricamente se han atribuido a las mujeres. Como efecto de esto, prevalece el mandato de la masculinidad por ocupar las dimensiones públicas de la vida: la calle, las oficinas, lo político, lo académico, los espacios públicos, entre otros.

Siendo así, los mandatos de la masculinidad no solo implican un rechazo a lo femenino, sino también un ejercicio de dominación sobre las mujeres (y sobre las identidades no masculinas) y por ello, los trabajos de cuidado son significados como humillantes, denigrantes e indignos, pues participar en ellos implica irrumpir sobre la lógica de subordinación de la mujer y revertir una jerarquía que se ha comprendido como “natural” y normativa.

Respecto a las transformaciones de las dinámicas relacionadas a las labores de cuidado, es importante analizar los cambios en las subjetividades, las identidades de género y las estructuras familiares como producto de los cambios sociales, políticos y económicos promovidos por los movimientos feministas, sobre los que han requerido décadas e incluso siglos de luchas y transformaciones generacionales para lograr normalizar y arraigar avances en materia de derechos para las mujeres.

Por un lado, la incorporación de las mujeres a los ámbitos públicos y al mercado laboral remunerado, ha posibilitado la emergencia de nuevas subjetividades femeninas al acercar a las mujeres a espacios históricamente negados, en los que ha sido posible escenarios de realización personal, desarrollo profesional y un repertorio nuevo de posibilidades en los proyectos de vida que trascienden los roles asignados para las mujeres desde la lógica patriarcal, configurando además transformaciones significativas en las dinámicas familiares, pues se han podido diversificar los modelos de familia aun dentro del esquema tradicional de parejas heterosexuales, pues de alguna manera, esto ha posibilitado reconfiguraciones en las relaciones de poder y los roles domésticos vinculados a estos contextos.

Como consecuencia de esto, han comenzado a surgir nuevas demandas en la vida familiar, como la necesidad de redistribuir las responsabilidades domésticas y de cuidado entre los diferentes miembros que conforman un hogar. Esto ha llevado a que muchos hombres, en contraposición a los roles tradicionalmente asignados, se involucren de manera más directa en los trabajos de cuidado y en la crianza de los hijos.

Sin embargo, la lógica patriarcal sigue siendo dominante, pues prevalecen exigencias culturales por mantener dinámicas, jerarquías e identidades ancladas a lógicas de género y familia más tradicionales, lo que contribuye en tensiones y reacciones en distintos sectores de la sociedad frente a las formas de masculinidad emergentes, pues estas chocan con los valores, normas y expectativas patriarcales. Esto implica un amplio desafío por superar las barreras sociales y culturales que mantienen la desigualdad de género y reconocer la importancia de seguir promoviendo reconceptualizaciones sobre la masculinidad, dando a conocer otros roles e identidades sobre el ser hombre desvinculadas de cualquier forma de machismo y fomentar el reconocimiento de la sobrecarga de los trabajos de cuidado en las mujeres, para contribuir en una re-distribución equitativa de estos.

Esto implica cuestionar y transformar las estructuras de poder y las normas de género arraigadas, y promover una visión más igualitaria y justa de las relaciones de pareja y la crianza de los hijos.

En este contexto, se requiere de un esfuerzo colectivo que involucre tanto a hombres como a mujeres, así como a instituciones sociales y gubernamentales, para impulsar cambios profundos en las estructuras sociales y en la construcción de identidades masculinas que sean más inclusivas, corresponsables y respetuosas.

Como lo evidencian las cifras que se expondrán más adelante, impulsar un cambio social como la incorporación de los hombres en la economía del cuidado es urgente en una ciudad donde 2 de cada 5 hogares tienen jefatura femenina (37%), de los cuales el 7,3% se encuentran en condición de pobreza extrema y el 44% en condición de pobreza multidimensional. Además, la participación laboral de las mujeres disminuyó (52%); y el desempleo femenino se duplicó, llegando al 26,3%, 10% más que los hombres (OMEG, 2020).





## Parte II. Descripción de la estrategia

### Antecedentes

La [Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte](#) identificó la importancia de complementar la infraestructura institucional y normativa que ha dispuesto el Sistema Distrital de Cuidado, con esfuerzos y recursos para transformar de manera innovadora las narrativas, representaciones sociales, , prácticas, expectativas, normas sociales y comportamientos que sustentan las creencias de hombres y mujeres respecto a que no es corresponsabilidad de los hombres asumir los trabajos del cuidado.

En este marco, la primera acción que realizó la [Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte](#) fue la construcción de una línea de base estructurada a partir del análisis de las cifras que arrojó la Encuesta Nacional del Uso del Tiempo (ENUT) en el 2017 sobre la participación de los hombres y las mujeres en el cuidado, así como de los datos recogidos por la Encuesta sobre Masculinidades y Cuidado, desarrollada por la Dirección Observatorio y Gestión del Conocimiento Cultural de la Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento en el 2021.

Según la ENUT, en el 2017 los hombres emplearon aproximadamente tres (3) horas menos que las mujeres en el desarrollo de trabajo de cuidado no remunerado al interior de los hogares en Bogotá.

Este número significa que mientras los hombres tuvieron más tiempo para encargarse de su vida laboral, educarse o disfrutar del tiempo libre, las mujeres debieron dedicarse al mantenimiento, suministro y/o limpieza de los hogares o del cuidado de niños o niñas, personas mayores y/o personas con discapacidad. Adicionalmente, se puede ver que mientras 9 de cada 10 mujeres participaron en el trabajo de cuidado no remunerado en Bogotá, solo 6 de cada 10 hombres lo hicieron.

El marco metodológico de esta estrategia se estructura a partir de los lineamientos del protocolo IDEARR<sup>2</sup> actualizado a marzo del 2022, de la Subsecretaría de Cultura Ciudadana, como del modelo ecológico de Lori Heise (1999)<sup>3</sup> sobre el abordaje de la violencia de género, igualmente integra algunos aspectos relacionados con el enfoque de masculinidades corresponsables y no violentas, y con el enfoque de Ética del cuidado. Asimismo, se incorporó el marco ecológico explicativo de la violencia contra las mujeres propuesto por Heise (1998) con el fin de integrar los hallazgos de su investigación y propuesta como lineamientos para la teoría de cambio de la estrategia, atendiendo a que es indispensable abordar múltiples escenarios de acción para lograr efectividad en la estrategia.

Asimismo, para efectos de la estrategia Hombres al Cuidado se prioriza una perspectiva profeminista (Viveros, 1998) puesto que busca la eliminación del machismo en general, y en particular la redistribución de labores del cuidado retomando las apuestas y conocimientos generados por diferentes colectivos de mujeres. En este orden de ideas, la estrategia Hombres al cuidado adopta la plataforma teórica “Masculinidades corresponsables y no violentas”, con el fin de señalar no solo la mirada sobre los significados y experiencias de la masculinidad, sino el derrotero de transformación cultural en clave de prevención de violencias contra la mujer, redistribución de labores de cuidado, y transformación de la masculinidad (ONU Mujeres, 2018).

<sup>2</sup>Es una aproximación metodológica que combina las reflexiones originarias del enfoque de cultura ciudadana con otras aproximaciones culturales y comportamentales propias de la sociología cultural, la antropología, las ciencias del comportamiento y las humanidades. De acuerdo con el IDEARR, el enfoque de Cultura Ciudadana aporta a las políticas públicas la comprensión de que los comportamientos humanos pueden ser.

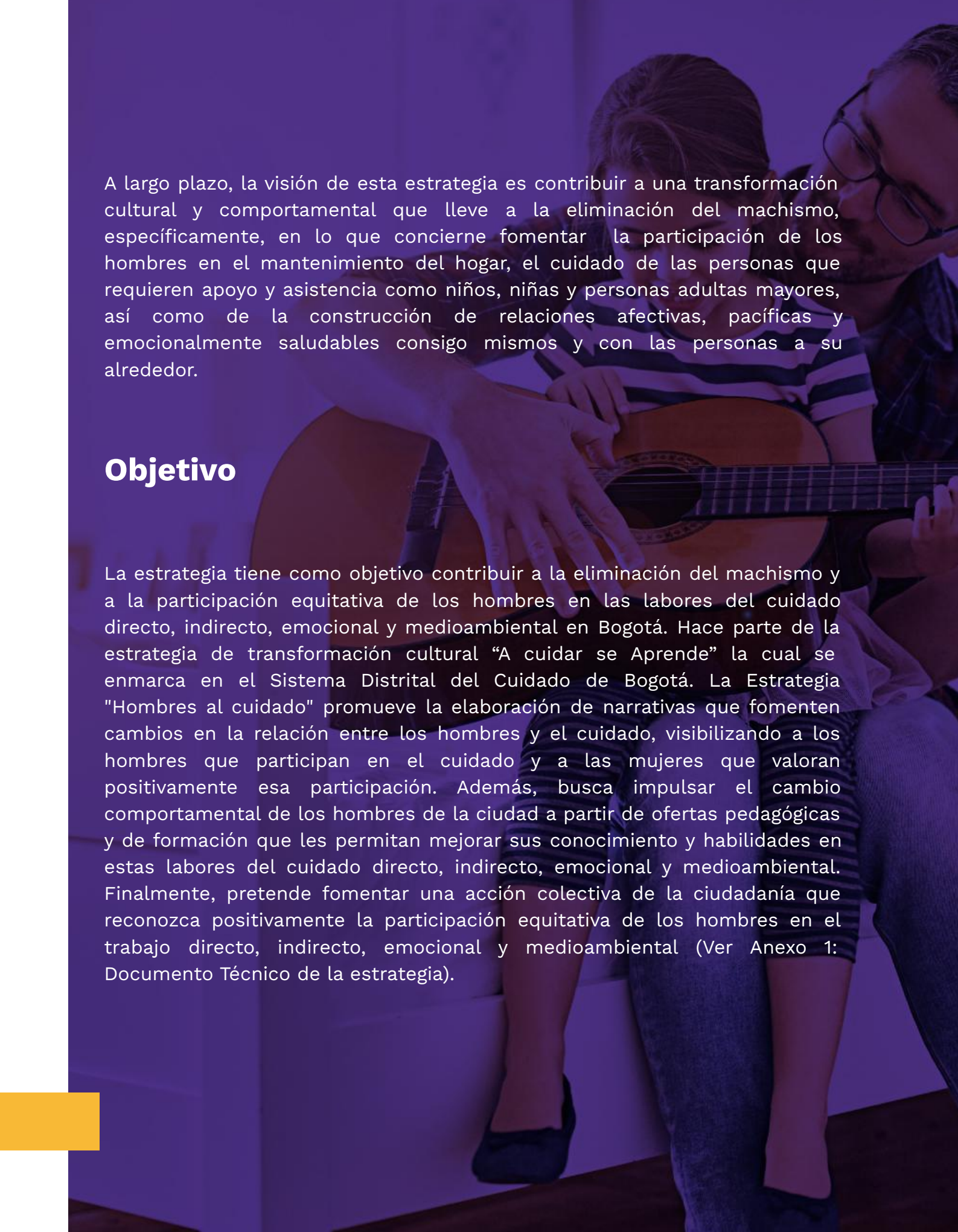
<sup>3</sup> Niveles del enfoque de Heise: Nivel 1. Historia Personal, Nivel 2. Microsistema, Nivel 3. Exosistema y Nivel

Por esta razón, las acciones pedagógicas de la estrategia parten del reconocimiento de la experiencia personal de cada hombre, a la vez que activan dispositivos que anclan tales construcciones con las condiciones de desigualdad entre hombres y mujeres, apuntando a las transformaciones de creencias y prácticas que puedan realizar los hombres para la eliminación del machismo.

En concordancia con las perspectivas de trabajo en género y masculinidades, la estrategia reconoce que los efectos de la transformación de la masculinidad no solo son benéficos para la vida de las mujeres, sino que los hombres que deciden abandonar las prácticas machistas en su vida se permiten una mayor conexión emocional con ellos mismos, las personas que les rodean, aprenden pautas de solución de conflictos no violentas, y en general se permiten construir vidas más solidarias alejadas de pautas violentas.

El último de los enfoques fundamentales en los que se enmarca la estrategia de cultura Ciudadana “Hombres al Cuidado” es el de la Ética del Cuidado, la cual se establece como marco de referencia para definir aquellas acciones que buscan y propender por la protección y conservación de la vida asegurando la satisfacción de un conjunto de necesidades diversas y fundamentales de las personas que habitan y se relacionan en un contexto y espacio definido. La ética del cuidado se construye bajo un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros, en contextos y situaciones reales evitando daño y la búsqueda del cuidado como un bien común.

En este sentido, la Estrategia "Hombres al cuidado" surge como una estrategia piloto de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, y del Sistema Distrital de Cuidado (SIDICU), con la que se busca saldar la deuda histórica que tienen los hombres en su corresponsabilidad de cuidar y de mantener la vida la ciudad, contribuir a la equidad de género y a la reducción de las cargas históricas de las mujeres en los trabajos del cuidado. Con esta iniciativa se buscó crear un conjunto de herramientas formativas, pedagógicas y comunicativas para que los hombres -y la ciudadanía en general- desaprendan las narrativas asociadas a los roles de género y a las normas sociales de la masculinidad hegemónica que históricamente han dividido sexualmente el trabajo y han contribuido a la feminización de la pobreza, la inequidad y la desvinculación emocional de los hombres de sus familias y seres queridos.



A largo plazo, la visión de esta estrategia es contribuir a una transformación cultural y comportamental que lleve a la eliminación del machismo, específicamente, en lo que concierne fomentar la participación de los hombres en el mantenimiento del hogar, el cuidado de las personas que requieren apoyo y asistencia como niños, niñas y personas adultas mayores, así como de la construcción de relaciones afectivas, pacíficas y emocionalmente saludables consigo mismos y con las personas a su alrededor.

## Objetivo

La estrategia tiene como objetivo contribuir a la eliminación del machismo y a la participación equitativa de los hombres en las labores del cuidado directo, indirecto, emocional y medioambiental en Bogotá. Hace parte de la estrategia de transformación cultural “A cuidar se Aprende” la cual se enmarca en el Sistema Distrital del Cuidado de Bogotá. La Estrategia “Hombres al cuidado” promueve la elaboración de narrativas que fomenten cambios en la relación entre los hombres y el cuidado, visibilizando a los hombres que participan en el cuidado y a las mujeres que valoran positivamente esa participación. Además, busca impulsar el cambio comportamental de los hombres de la ciudad a partir de ofertas pedagógicas y de formación que les permitan mejorar sus conocimientos y habilidades en estas labores del cuidado directo, indirecto, emocional y medioambiental. Finalmente, pretende fomentar una acción colectiva de la ciudadanía que reconozca positivamente la participación equitativa de los hombres en el trabajo directo, indirecto, emocional y medioambiental (Ver Anexo 1: Documento Técnico de la estrategia).





## Objetivo General

- Aumentar la participación equitativa de los hombres en los cuidados aportando a la eliminación del machismo desde los enfoques de cultura ciudadana y masculinidades corresponsables y no violentas.

## Objetivos Específicos

- Promover narrativas que fomenten cambios en la relación entre los hombres y el cuidado, visibilizando a los hombres que participan en el cuidado y a las mujeres que valoran positivamente esa participación.
- Impulsar el cambio comportamental de los hombres de la ciudad a partir de ofertas pedagógicas y de formación que les permitan mejorar sus conocimientos y habilidades en estas labores del cuidado directo, indirecto, emocional y medioambiental.
- Fomentar una acción colectiva de la ciudadanía que reconozca positivamente la participación equitativa de los hombres en el trabajo directo, indirecto, emocional y medioambiental.

## Actores involucrados

Este apartado presenta los actores involucrados en la estrategia Escuela de Hombres al Cuidado, los cuales incluyen por una parte la población objetivo y, por otra, los actores estratégicos y aliados en la implementación de la misma.

## Población Objetivo de la estrategia

La escuela está orientada a los hombres mayores de 18 años de todas las identidades sociales -raciales, de nivel socioeconómico, situación de discapacidad, orientación e identidad sexual y origen.

## Actores estratégicos y aliados

La tabla a continuación presenta los aliados distritales, privados e internacionales que aportan a la implementación de la estrategia.

Aliados Distritales	Aliados privados e internacionales
 <b>Secretaría Distrital de la Mujer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scotiabank</li><li>• USAID</li><li>• Universidad EAN</li><li>• Universidad Central</li></ul>
 <b>Secretaría Distrital de Seguridad</b>	
 <b>Convivencia y Justicia</b>	
 <b>Secretaría Distrital de Integración Social</b>	
 <b>Secretaría de Educación</b>	
 <b>IDPAC</b>	
 <b>Biblioteca Cárcel Distrital</b>	

## Estructura de implementación de la estrategia

Con la información de la línea de base de la estrategia se identificó que, en relación con el trabajo de cuidado, persisten normas sociales, creencias y comportamientos que obstaculizan la participación equitativa de los hombres. Asimismo, se señala como necesario combinar distintas hipótesis de cambio que permitan cambiar las representaciones sociales y narrativas, las normas sociales entre grupos de referencia, y comportamientos y falta de conocimientos en la vida cotidiana de los hombres. Como resultado de esto la línea base prioriza en particular cinco grupos de comportamientos problemáticos transversales a todos los tipos de cuidado que son la distribución inequitativa de las labores de cuidado, la falta de conocimientos y habilidades para realizarlas, la naturalización de los roles de género, la narrativa de la ayuda y la colaboración, y los mandatos de la masculinidad hegemónica.

### ***Distribución Inequitativa de las Labores de Cuidado.***

La "distribución inequitativa de las labores de cuidado" se refiere a la desigualdad en la observancia de las tareas de cuidado en el hogar entre hombres y mujeres. En muchas sociedades se espera que las mujeres asuman predominantemente estas tareas debido a su asociación cultural con lo femenino y lo doméstico. Esto puede generar una sobrecarga de trabajo no remunerado para las mujeres, lo que puede limitar su participación en otros entornos como el laboral o el educativo. Además, esta distribución desigual también puede perpetuar estereotipos de género y limitar la capacidad de los hombres para desarrollar habilidades emocionales y de cuidado. Por lo tanto, es importante fomentar una distribución equitativa de las labores de cuidado entre hombres y mujeres para promover una cultura ciudadana más equitativa y colaborativa.

### ***Falta de conocimientos y habilidades para realizar las labores de cuidado por parte de los hombres.***

Se refiere a la falta de capacitación y experiencia que muchos hombres tienen en cuanto a las tareas de cuidado en el hogar. Según los datos presentados en el documento, muchos hombres no han aprendido estas habilidades desde su infancia y no se les ha exigido asumir las tareas del cuidado indirecto.

Esto puede generar una brecha en cuanto a la participación equitativa de los hombres en las labores de cuidado, ya que pueden sentirse inseguros o incapaces de realizar estas tareas. Por lo tanto, es importante fomentar la educación y capacitación en habilidades para el cuidado tanto para hombres como para mujeres.

### ***Naturalización de los Roles de Género.***

Se refiere a la creencia generalizada de que ciertas tareas y responsabilidades son inherentes a un género específico. En particular, se hace referencia a la idea de que las mujeres son naturalmente más adecuadas para las tareas del hogar y el cuidado, mientras que los hombres son más adecuados para trabajos remunerados fuera del hogar. Esta creencia puede limitar la participación equitativa de los hombres en las labores de cuidado y perpetuar estereotipos de género que limitan el desarrollo personal y profesional tanto de hombres como mujeres. Por lo tanto, es importante fomentar una cultura ciudadana más equitativa en cuanto a las labores de cuidado y promover modelos positivos de masculinidades para desafiar estas creencias culturales arraigadas.

### ***La Narrativa de la Ayuda y la Colaboración.***

Hace referencia a la idea de que los hombres pueden estar dispuestos a ayudar en las tareas del hogar y el cuidado, pero no asumen una responsabilidad total en estos trabajos. En otras palabras, los hombres pueden estar dispuestos a colaborar y apoyar a las mujeres en estas tareas pero no se ven a sí mismos como responsables principales del cuidado. Esta narrativa puede perpetuar la desigualdad en cuanto a las labores de cuidado entre hombres y mujeres, ya que las mujeres siguen siendo las principales responsables de estas tareas. Según los datos presentados en el documento, esta narrativa es común tanto entre hombres como mujeres.

### ***Los Mandatos de la Masculinidad Hegemónica.***

Son los comportamientos que se esperan de un hombre para que cumpla con las expectativas sociales en una cultura patriarcal. Estos mandatos incluyen, entre otros, el repudio implacable de lo femenino, la asociación de la masculinidad con el liderazgo, la violencia y el riesgo.

Estos mandatos culturales pueden actuar como barreras para que los hombres se encarguen del cuidado emocional hacia sí mismos y hacia otras personas. En particular, estos mandatos pueden afectar negativamente la distribución equitativa de las labores de cuidado entre hombres y mujeres, ya que se espera que las mujeres asuman predominantemente estas tareas debido a su asociación cultural con lo femenino y lo doméstico

En ese marco, se diseñaron 3 líneas que abordan los diferentes hallazgos de la Línea de Base: i) escuela presencial, ii) escuela móvil y, iii) narrativas. A continuación, se explica cada una.

### **Escuela presencial “A Cuidar se Aprende”**

Se concreta a través de una oferta de formación desarrollada por profesionales de psicología y de pedagogía que se organizan por duplas en las localidades donde operan las manzanas del Sistema Distrital de Cuidado, y que se formarán como expertas en cada uno de los contenidos, módulos y sesiones de: cuidado indirecto, cuidado directo, cuidado emocional, y cuidado ambiental, desde los enfoques de cultura ciudadana, de género, y de masculinidades cuidadoras y equitativas. Igualmente el equipo de psicología contará con formación complementaria en el enfoque cognitivo conductual y la metodología de la línea Calma, para la atención individual de hombres en territorio, así como para el acompañamiento psicoeducativo en encuentros con grupos de hombres. Los módulos desarrollados son:

## **Módulo 1**

### ***Cuidado Indirecto***

La formación en cuidado indirecto buscará con reflexiones y ejercicios orientados a que los hombres aprendan a limpiar, organizar y mantener los espacios que habitan: cocinas, dormitorios, baños, patios, entre otros. Los ejercicios prácticos se llevarán a cabo con materiales pedagógicos y objetos del cuidado del hogar que proveerá la escuela, así como con una dimensión de cambio comportamental que revise conjuntamente emociones, sesgos y barreras de la cotidianidad que pueden anteponerse para que su participación en el cuidado sea sostenible en el tiempo.

## Módulo 2

### *Cuidado Directo*

Presentes y atentos: hombres al cuidado de otras personas. Ofrece herramientas para el cuidado de otras personas, de sus familias y de sí mismos. También sobre cuidado de la salud, nutrición y sexualidad; acompañamiento al embarazo, parto y postparto y cuidado de niñas, niños y personas mayores.

## Módulo 3

### *Cuidado Emocional*

Formación para hombres en autocuidado y cuidado emocional: La formación en autocuidado y cuidado emocional tiene como propósito generar reflexiones y promover aprendizajes en torno a cómo los hombres se relacionan consigo mismos y con las demás personas a su alrededor, ya sea en el espacio privado o en el espacio público. Teniendo en cuenta que parte de los mandatos del machismo se expresan en el bloqueo emocional de la masculinidad, la expresión violenta, la baja aversión al riesgo y el descuido de la salud, con este módulo ofreceremos herramientas pedagógicas y espacios de conversación para que los hombres participantes “desaprendan” los mandatos de la masculinidad e incorporen herramientas que puedan poner en práctica en su cotidianidad.

## Módulo 4

### *Cuidado Ambiental*

El último servicio de formación cuenta con sesiones de metodologías prácticas y de reflexión para que los hombres se pregunten por su rol en el cuidado ambiental y adquieran conocimientos y buenas prácticas sobre la separación de residuos en la fuente, entre otras.



## Línea de pedagogía móvil “A Cuidar se Aprende”

La Escuela Móvil tiene como propósito promover conversaciones itinerantes que inciden en la transformación de imaginarios y percepciones sobre la participación de los hombres en el cuidado a través del desarrollo de acciones performáticas, pedagógicas y comunicativas en corredores estratégicos de la ciudad y con grupos de referencia locales.<sup>4</sup>

Su implementación se realiza mediante un vehículo llamado “Van Hombres al Cuidado” que permite la instalación en el espacio público de dispositivos pedagógicos que desarrollan el contenido de la malla pedagógica de la Escuela en sus módulos de cuidado directo, indirecto, emocional y ambiental con el fin de poner en conversación algunas reflexiones sobre cómo pueden involucrarse los hombres en los cuidados, generar cambios de percepción sobre su participación y convocarlos a participar de la escuela presencial. Esta apuesta pedagógica supone un intercambio de información entre un profesional experto en cuidados que haciendo uso de diferentes medios y recursos lúdicos, corporales, artísticos facilita que las personas que participan, concretamente a los hombres, adquieran aprendizajes en clave de conocimientos, habilidades y cambio de creencias orientadas a la acción transformadora y al involucramiento en los cuidados desde los hombres. En la interacción hay espacio para que el receptor pueda compartir sus experiencias en clave de aprendizajes colectivos, convirtiendo la acción pedagógica en una acción comunicativa.

4

Actualización del documento operativo de la Escuela Móvil a Cuidar se Aprende 2022. Disponible en <https://docs.google.com/document/d/1S7fe4rFTy5cF2RUaSP4K03JSQ5W8yQQj/edit#>

## Línea narrativa, digital y comunicativa

Esta línea se compone de acciones pedagógicas y comunicativas con alcance distrital (miniserie, piezas digitales, Masterclass, Podcast) y acciones disruptivas en calle de carácter artístico y pedagógico que llaman la atención de los hombres e invitan a generar discusiones sobre su papel en las labores de cuidado.

La propuesta se basó en contenidos audiovisuales para circular arquetipos de una masculinidad alternativa que se corresponsabiliza explícitamente del trabajo del cuidado y que adquieren conocimientos y habilidades para hacerlo cada vez mejor. Los contenidos son liderados por hombres diversos de la ciudad de Bogotá que se apropien de esta narrativa y la lleven a su vida cotidiana con sus parejas, sus familias y sus amigos. En esta fase, se generarán piezas, conversaciones, contenidos y noticias que promuevan la conversación ciudadana sobre los principales hallazgos de la Línea de Base; sobre las reflexiones de hombres y mujeres sobre los retos y barreras que hay para que los hombres aumenten su participación en el cuidado, y sobre todo, mensajes alusivos a los beneficios individuales y colectivos que este cambio podría traer a la vida de los hombres y a la ciudad, vinculado emocionalmente a los hombres para que hagan parte de ese cambio.





# Descripción de los procesos

La ilustración 1 indica los procedimientos que se llevan a cabo para la puesta en marcha de la estrategia.



**Matriz DOFA** Como parte del proceso de evaluación de gestión de la estrategia, se realizó la formulación de una matriz DOFA con el objetivo de identificar factores externos e internos que influyen en el buen funcionamiento de la estrategia de la Escuela.

<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>
Recurso humano reducido para lograr el buen desarrollo de las actividades planteadas.	Existen comportamientos machistas que continúan presentes en la población.
Pertinencia de los contenidos y adaptabilidad de los mismos para llegar y generar cambios en diferentes grupos participantes.	Consolidación de los espacios de las manzanas del cuidado para establecer puntos fijos para el desarrollo de las actividades de la estrategia.
Dificultad en la programación de las sesiones (horarios fijos que obstaculizan la participación)	Disponibilidad de puntos fijos para establecer horarios permanentes para cada sesión
En situaciones de emergencia o episodios graves de los participantes no se tienen las herramientas para que sean atendidos de forma inmediata	Implementar sesiones con los estudiantes de los últimos grados de secundaria
El bajo presupuesto restringe la posibilidad de tener materiales y ofrecer refrigerios en las sesiones	Articular con gremios y entidades para llevar la Escuela donde las personas puedan interactuar con sus herramientas
No contar con espacios fijos para hacer promoción, divulgación y difusión del programa	Influir en hombres jóvenes para romper con muchos paradigmas desde una edad temprana
No contar con recursos fijos como un video beam o un computador, estos recursos dependen directamente del capacitador	Hacer partícipe al sector privado haciendo uso de sus productos o servicios durante las sesiones, asegurando un flujo de recursos para la estrategia
<b>Fortalezas</b>	<b>Amenazas</b>
Capacidad del recurso humano: Experiencia del equipo que orienta las sesiones	Programas relacionados pero no articulados de entidades distritales y/o nacionales
Programa innovador y que puede ser implementado en diferentes grupos sociales	Baja difusión del programa en la ciudad
Flexibilidad en el programa al poder ser itinerante	Participación voluntaria y constante de los hombres
Disponibilidad de materiales para la realización de las actividades	Sesgo de selección puede impedir la participación de los hombres más reticentes
Contenidos y enfoque de las sesiones	Sostenibilidad financiera del programa
Respaldo de las instituciones como la alcaldía	

## Matriz CAME

Como parte del proceso de evaluación de gestión de la estrategia, se realizó la formulación de una matriz CAME con el objetivo de corregir debilidades y obtener el mayor potencial de las oportunidades en el marco del buen funcionamiento de la estrategia de la Escuela.

<b>DEBILIDADES</b>	<b>Corregir las debilidades</b>
No se tiene un presupuesto definido	Revisar desde el comienzo con el Líder de Transformaciones culturales
Resistencia masculina a participar en el programa	Buscar nuevos escenarios como bares o lugares de práctica deportiva, que permitan que más hombres lleguen.
Límite de la escuela: vincular hombres de cualquier manera de forma voluntaria. Es difícil que renuncien los hombres a privilegios masculinos.	Buscar incentivos para incrementar la participación
<b>AMENAZAS</b>	<b>Afrontar las amenazas</b>
No está incluido directamente en la política de cultura, en cualquier momento puede ser absorbida por el Sistema Cuidado y trasladada a otra Secretaría.	Cuando se divulguen los cálculos de los indicadores de resultados se mostrará que la estrategia tiene un resultado positivo.
No corresponde directamente al marco de la política.	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>Mantener las fortalezas</b>
Consolidación de un equipo interdisciplinar. Creación de nuevos escenarios. Vinculación con la ciudadanía. Aplicación de la acción colectiva y escenario de trabajo.	Establecer una mesa de trabajo para seguir fortaleciendo el Sistema de Información de la Escuela.
Acompañamiento metodológico a otras entidades	
Trabajo en conjunto con otras Secretarías	
Estrategias únicas de la Subsecretaría de cultura	

# Acciones desarrolladas en la Estrategia "Hombres al cuidado" (EHC)

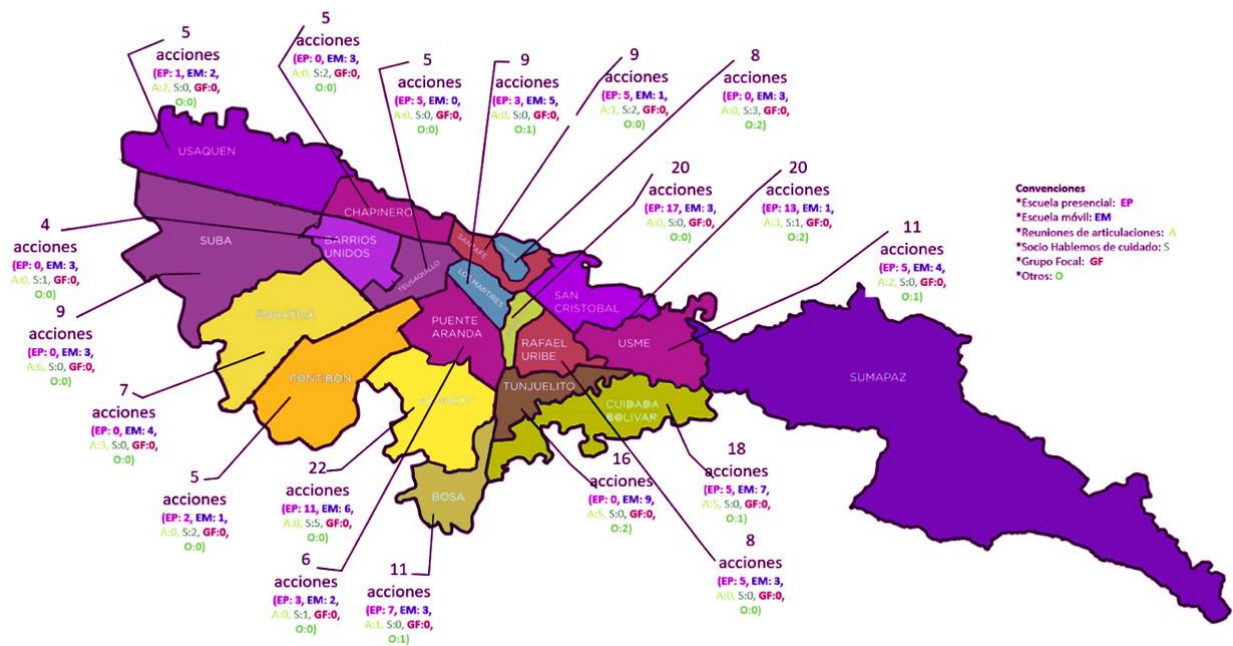
Este apartado tiene como objetivo presentar las actividades realizadas en el marco de la EHC durante el 2022.

## Actividades de implementación realizadas durante el 2022

De acuerdo con las líneas de implementación establecidas para la estrategia, se realizaron un total de 174 acciones, el mayor número de acciones se desarrollaron en el marco de la Escuela Presencial (Ver tabla 4). En cuanto al número de participantes, se contó una participación de 3.310 personas en las diferentes actividades, en este caso, la mayor participación se dio en la escuela móvil con 1.473 participantes (360 mujeres y 1089 hombres).

<b>ACTIVIDAD</b>	<b># Acciones</b>	<b>Total participantes</b>	<b>Total mujeres</b>	<b>Total hombres</b>
ESCUELA PRESENCIAL	80	962	4	958
ESCUELA MÓVIL	57	1473	360	1089
SOCIO HABLEMOS DE CUIDADO	19	765	193	571
REUNION ARTICULACION EHC	13	42	29	12
OTROS	4	51	3	48
GRUPO FOCAL	1	17	0	0
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>3310</b>	<b>589</b>	<b>2678</b>

Frente a las actividades específicas por localidad, las localidades en donde se desarrollaron mayor número de actividades fueron Kennedy, San Cristóbal y Antonio Nariño. Empero, las localidades que tuvieron mayor participación<sup>5</sup> por número de personas fueron Fontibón, Antonio Nariño y Chapinero.



MAPA 1. ACTIVIDADES POR LOCALIDAD

El mes en el que se desarrollaron más acciones fue noviembre, debido al aumento en el equipo territorial que permitió incrementar la intervenciones realizadas, como se puede ver en la siguiente ilustración.

<sup>5</sup> El 45% de los participantes fueron de las localidades de Fontibón, Antonio Nariño, Chapinero, Usme y Kennedy.



### Parte III. Actividades de monitoreo y seguimiento realizadas durante el 2022

A continuación, se listan las evaluaciones y/o mediciones realizadas por el Observatorio durante la vigencia 2022.

- o Evaluación piloto de la Narrativa. Desarrollada entre marzo y mayo de 2022
  - Análisis de resultados de los grupos focales con Jóvenes Reto para evaluar la narrativa Hombres al cuidado .
- o Evaluación piloto de la escuela presencial y grupos focales. Desarrollada entre mayo y junio de 2022
- o Evaluación piloto de la escuela móvil. Desarrollada entre julio y agosto de 2022
- o Evaluación de Escuela Móvil en Cárcel Distrital. Desarrollada entre octubre y noviembre de 2022
- o Relatoría con análisis de la Cumbre de Ciudades-Manzanas de Cuidado
- o Relatoría con análisis de la actividad de Jóvenes Reto multiplicadores de Hombres al cuidado
- o Análisis del grupo focal y los cuestionarios aplicados a los hombres del Scotiabank

Estos ejercicios de seguimiento y evaluación se enmarcaron desde un enfoque de cultura ciudadana a partir del cual se focalizaron variables del cambio cultural y comportamental:



**Creencias:** Se buscó evaluar las creencias asociadas a la narrativa de la escuela y a los contenidos sobre las labores de cuidado asignadas tradicionalmente a las mujeres.



**Actitudes:** Se buscó evaluar las actitudes que asumen los hombres frente a un proceso de formación como la escuela, su narrativa y sus contenidos.



**Emociones:** Se buscó evaluar las emociones que se generan en los hombres a partir de la narrativa de la escuela y los contenidos de los módulos.



**Normas sociales:** Se buscó evaluar lo que piensan los hombres que harían los demás y lo que creen que se espera de ellos frente a encargarse de las labores de cuidado y la posible asistencia a la escuela.

## Evaluación piloto de la Narrativa y sesiones de la EHC

Esta evaluación se realizó en los meses de marzo y mayo del 2022 y tuvo como objetivo conocer las creencias, emociones y actitudes-motivaciones en términos de facilitadores o barreras frente a la narrativa “Escuela de Hombres al Cuidado: El reto de hacernos cargo” y “Escuela a cuidar se aprende”. Así mismo, se indagó sobre los nombres de los módulos de la escuela y la disposición a asistir y a promover la escuela.

Para desarrollar la evaluación se utilizaron dos tipos de metodologías, por un lado se desarrollaron grupos focales<sup>6</sup> como técnica de recolección de información cualitativa y por otro lado se aplicó un formulario corto aplicado a usuarios asistentes a las sesiones piloto de la escuela aplicado al final de las sesiones.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Se realizaron dos grupos focales en el mes de marzo en los que participaron 16 mujeres y 17 hombres. Los resultados completos del ejercicio se relacionan en el Anexo 6.

<sup>7</sup> El formulario fue aplicado a 57 hombres que participaron en las sesiones piloto de la escuela: 48 hombres Jóvenes Reto en las localidades de Bosa y Kennedy; y 9 Funcionarios del Jardín Botánico. La encuesta se aplicó de manera digital a través de un diseño de encuesta corta en el aplicativo google forms de manera individual y a través del auto diligenciamiento de cada participante, también se contó con una versión en medio físico impreso en caso de que los participantes no tuvieran un teléfono celular y conexión de internet. En esta aplicación participaron los equipos de Escuela de Hombres al Cuidado y Dirección Observatorio y Gestión del Conocimiento Cultural.

## Resultados frente a la narrativa de la EHC

Los hallazgos del ejercicio mostraron que para la mayoría de los participantes jóvenes Reto, adolescentes y adultos padres de familia y algunos asistentes a las sesiones pilotos de la escuela, tanto el mensaje de la narrativa “Escuela de Hombres al Cuidado. El reto es hacernos cargo”, como la opción “A Cuidar se aprende” contienen enunciados claros, concretos que los llevaron a pensar o evocar el aprendizaje de labores de cuidado directo e indirecto principalmente y algunos pocos mencionaron asuntos relacionados con el cuidado emocional.

Uno de los hallazgos principales, especialmente en los hombres adultos padres de familia que participaron en los grupos focales, pero también en algunas respuestas de los jóvenes que participaron en las sesiones piloto de los módulos de la escuela, se refiere a que después de asistir a las sesiones de la escuela se dieron cuenta de que debían ayudar más en las labores de cuidado; empero, sólo 11 de ellos, se dieron cuenta de que podían hacerse cargo de estas labores.

A continuación, se presentan los facilitadores, barreras y recomendaciones identificadas a partir del ejercicio evaluativo.

Elemento	Facilitadores	Barreras	Recomendaciones
<b>Sobre el nombre de la estrategia</b>	El mensaje del enunciado “Escuela de Hombres al Cuidado el reto es hacernos cargo” es claro, lleva pensar o evocar el aprendizaje de labores de cuidado directo e indirecto pero principalmente el primero	Falta que el mensaje haga explícito el cuidado emocional e indirecto en el enunciado	Reforzar el cuidado emocional en el mensaje junto con los otros tipos de cuidado



Elemento	Facilitadores	Barreras	Recomendaciones
<p><b>Sobre el nombre de la estrategia</b></p>	NA	<p>En el enunciado “Escuela de Hombres al Cuidado el reto es hacernos cargo” falta información que genere confianza y conocimiento de los contenidos de la escuela</p>	<p>Incluir más información en el enunciado y que genere confianza y de información más completa</p>
	<p>El enunciado genera principalmente curiosidad y expectativa</p>	<p>El enunciado “Escuela de Hombres al Cuidado el reto es hacernos cargo” genera indiferencia, sienten que es agresivo solo dirigirse a los hombres</p>	<p>Aprovechar la curiosidad y la expectativa con mensajes más llamativos para evitar la indiferencia</p>
	NA	<p>El enunciado “Escuela de Hombres al Cuidado el reto es hacernos cargo” genera indignación, sienten que es agresivo por tratar a los hombres como ignorantes, inútiles que no saben y tienen que aprender y los reta, eso es agresivo hacia ellos</p>	<p>Validar a los hombres desde su capacidad y no desde su vacío “ignorancia”, carencia. Evitar la invitación al reto porque se sienten presionados</p>

Elemento	Facilitadores	Barreras	Recomendaciones
<p><b>Sobre el nombre de la estrategia</b></p>	<p>El enunciado “Escuela de Hombres al Cuidado el reto es hacernos cargo” es dirigido a los hombres como aprendices</p>	<p>El enunciado “Escuela de Hombres al Cuidado el reto es hacernos cargo” excluye a las mujeres que también pueden aprender, genera tensión para cargar a los hombres y descargar a las mujeres-inequidad</p>	<p>Involucrar a las mujeres en el enunciado para que haya un diálogo entre ambos géneros sin tensiones, que llame a la equidad en las cargas y no se entienda como nuevas inequidades: <i>“Que el mensaje muestre solidaridad entre hombres y mujeres”</i>; <i>“Que el mensaje explique por qué todos debemos aportar al cuidado en plural”</i></p>
	<p>El enunciado “Escuela de Hombres al Cuidado el reto es hacernos cargo” evoca el aprender cosas nuevas interesantes</p>	<p>El enunciado “Escuela de Hombres al Cuidado el reto es hacernos cargo” evoca la obligatoriedad y no la voluntad. evoca el sistema escolar acartonado, formal y aburrido</p>	<p>Modificar la narrativa de escuela sin abandonar la idea de aprendizajes</p>
<p>NA</p>		<p>El enunciado “Escuela de Hombres al Cuidado el reto es hacernos cargo” no incluye elementos artísticos, creativos, llamativos.</p>	<p>Incluir música, arte, humor, invitar artistas, actores, cantantes en las estrategias de convocatoria, incluir redes como Instagram y Tiktok</p>

Elemento	Facilitadores	Barreras	Recomendaciones
<b>Sobre el nombre de la estrategia</b>	El enunciado de “Hombres con la casa en la cabeza” llama a la responsabilidad de los hombres sobre las labores de cuidado indirecto	El enunciado de “Hombres con la casa en la cabeza” evoca pensar en el hombre como jefe de hogar, administrador autoridad	Modificar el nombre del módulo para que sea más explícito el propósito sobre las labores de cuidado indirecto que no implica jerarquías-autoridad -dominio
	El enunciado “Hombres al cuidado de otras personas” evoca las labores de cuidado directo a los hijos	El enunciado “Hombres al cuidado de otras personas” no evoca el cuidado de personas mayores ni personas con discapacidad, ni autocuidado	Modificar el nombre del módulo para que sea más explícito el autocuidado y el de personas diferentes a los hijos/as
	El enunciado “Hombres conectados con las emociones” evoca la idea de control de violencias y expresión de emociones	El enunciado “Hombres conectados con las emociones” en ocasiones es confuso.	Reforzar el nombre del módulo para que sea más atractivo y creativo
<b>Sobre “A Cuidar se Aprende”</b>	El enunciado “A Cuidar se Aprende”	Muy general	Mencionar a hombres y a mujeres en la invitación
	Es incluyente al no mencionar género		
	El enunciado “A Cuidar se Aprende”	Confuso no se sabe que se aprender a cuidar que	Mantener el concepto de aprendizaje pero hacer más explícito el concepto de cuidado
	Evoca el aprendizaje constante		

<b>Elemento</b>	<b>Facilitadores</b>	<b>Barreras</b>	<b>Recomendaciones</b>
<b>Sobre “A Cuidar se Aprende”</b>	Evoca el aprendizaje constante	Confuso no se sabe que se aprender a cuidar que	Mantener el concepto de aprendizaje pero hacer más explícito el concepto de cuidado
<b>Sobre comportamientos/ Factores culturales</b>	Actitudes de reconocimiento o sobre la inequidad en los roles de cuidado y los cambios sociales sobre los roles de género tradicionales	Actitudes que refuerzan la idea de apoyo, colaboración, ayuda de los hombres hacia las mujeres en las labores de cuidado más no de hacerse cargo, no es una obligación	Contenidos, pedagogías y mensajes que promuevan la responsabilidad de hacerse cargo y ayudar
	NA	Norma social sobre creer que las mujeres no dejan a los hombres asumir las labores de cuidado porque no confían en ellos	Contenidos, pedagogías y mensajes que involucren a las mujeres soltando su rol de cuidadoras hacia los hombres y confiando en ellos
	Creencia y actitud positiva sobre la idea de que los hombres sí pueden hacerse cargo de las labores de cuidado directo e indirecto (Población joven)	Creencia de que las mujeres hacen mejor las labores de cuidado directo e indirecto (Todas las poblaciones)	Contenidos, pedagogías y mensajes que refuercen la idea de que las mujeres no necesariamente hacen las labores de cuidado mejor que los hombres, liberar la carga de la competencia.

Elemento	Facilitadores	Barreras	Recomendaciones
<p><b>Sobre comportamientos/ Factores culturales</b></p>	<p>Norma social sobre creer que las mujeres esperan de los hombres que se encarguen de las labores de cuidado (Población joven)</p>	<p>Norma social sobre creer que las mujeres no esperan de los hombres que se encarguen de las labores de cuidado (Población adulta-padres)</p>	<p>Contenidos, pedagogías y mensajes que refuercen la norma social sobre las expectativas de que los hombres se apropien de las labores de cuidado (Miniserie calma y lo hace), reforzar la difusión de la miniserie.</p>
	<p>Creencia de que los hombres que se encargan de las labores de cuidado son personas independientes -adultos funcionales</p>	<p>Creencia acerca de que los hombres que se encargan de las labores de cuidado es porque están solos-ausencia de mujer</p>	<p>Contenidos, pedagogías y mensajes que refuercen la idea de hombres independientes-adultos funcionales pero que el hombre no tiene que estar solo para asumir el cuidado</p>
	<p>Los adolescentes ya se encargan de las labores de cuidado porque tienen madres que trabajan fuera de casa y porque les exigieron estas tareas desde niños de manera equitativa a hombres y a mujeres</p>	<p>NA</p>	<p>Contenidos, pedagogías y mensajes que refuercen el papel de los niños, niñas y adolescentes en el cambio generacional de los roles de cuidado,</p>

<b>Elemento</b>	<b>Facilitadores</b>	<b>Barreras</b>	<b>Recomendaciones</b>
<b>Sobre comportamientos/ Factores culturales</b>	Los hombres adultos-padres aceptan que aunque ya asumen labores de cuidado, aun les falta mayor participación y aceptan que no es tarde para aprender.	Los adultos afirman que cuando niños nunca les enseñaron ni les exigieron asumir las labores de cuidado y es algo muy arraigado difícil de cambiar	Contenidos, pedagogías y mensajes que refuercen la idea de que nunca es tarde para aprender, involucrar un diálogo intergeneracional entre hombres de diferentes edades
	NA	Actitud de rechazo a las labores de cuidado representada en vergüenza y asociada al rechazo y violencias hacia lo femenino y hacia lo no heteronormativo	Contenidos, pedagogías y mensajes que deconstruyan la narrativa heteropatriarcal que resalte, dignifique, respete, valore lo doméstico, lo femenino, lo no heteronormativo, las masculinidades alternativas
<b>Sobre las sesiones piloto</b>	Los hombres que participaron en las sesiones piloto, calificaron muy bien los contenidos de la escuela	A veces los conceptos son confusos por porque se exponen muy rápido sin profundidad	Destacar los conceptos que se quieren transmitir a los hombres y ponerlos en palabras más claras, con ejemplos y llamar a la discusión colectiva
	Los hombres que participaron en las sesiones piloto, calificaron muy bien las metodologías implementadas	A veces el tiempo es muy corto y se requiere más	Mantener las metodologías y recursos implementados procurando aumentar el tiempo de las sesiones.

Elemento	Facilitadores	Barreras	Recomendaciones
<b>Sobre las sesiones piloto</b>	Los hombres que participaron en las sesiones piloto, calificaron muy bien las pedagogías implementadas	A veces los facilitadores/as son muy catedráticos, con monólogos muy largos	Modificar la pedagogía para intercalar la intervención de la facilitación con la participación de los asistentes
	A veces no se incentiva o no hay tiempo para mayor participación e interacción de los participantes	Modificar la pedagogía para que haya más participación de los asistentes y más interacción entre ellos	

## Evaluación piloto de la Escuela Móvil

Esta evaluación se realizó en los meses de julio y agosto del 2022 y tuvo como objetivo evaluar la gestión y logística, los contenidos y las pedagogías de los cuatro módulos de la Escuela de Hombres al Cuidado- Escuela Móvil, en su implementación piloto. Asimismo, se buscó evaluar la participación de los/as asistentes, sus creencias, conocimientos, actitudes y emociones frente a las labores de cuidado.

La evaluación para el piloto de la EHC se desarrolló con métodos cualitativos y cuantitativos. Por una parte, se desarrolló una descripción producto de una observación del campo acompañada de un instrumento, a manera de guía pero que permite tener en cuenta los aspectos que contribuyen a fortalecer la implementación de las actividades de la EHC. Por otro lado se aplicó un formulario a los hombres participantes a manera de sondeo, el cual se elaboró con aportes del equipo de la Estrategia Hombres al Cuidado, este fue aplicado en físico al finalizar el módulo.

La observación de las actividades implementadas se hizo desde una descripción crítica que complementa las cifras arrojadas por el sondeo, y permitió conservar la objetividad de la evaluación, teniendo en cuenta no solo lo que identifica el ojo del observador sino las opiniones y aprendizajes de los participantes.

A la actividad asistieron los Jóvenes Reto, líderes y profesionales de la Subdirección de Cultura Ciudadana y Dirección Observatorio de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. Se contó con la presencia de aproximadamente 25 personas que asistieron a las actividades piloto de la Escuela Móvil. La gran mayoría de los participantes fueron hombres, aunque algunas mujeres hicieron parte de las sesiones. De los 25 asistentes, 11 participaron en las sesiones y diligenciaron el formulario de evaluación.

A continuación, se presentan los facilitadores, barreras y recomendaciones identificadas a partir del ejercicio evaluativo.

<b>Categoría</b>	<b>Facilitadores</b>	<b>Barreras</b>	<b>Recomendaciones</b>
<b>Gestión y logística</b>	<p>Se cuenta con buen material de pendones, carpas y materiales adecuados para el desarrollo de las actividades. Excelente contar con un vehículo como van con las narrativas de la estrategia y la marca propia.</p> <p>Buena disposición de los profesionales de la SCRD y conductor de la van para trabajar en equipo y adaptarse con flexibilidad a los contratiempos.</p>	<p>Falta organización y clasificación de material para que no se refunda y se encuentre rápidamente</p> <p>Incumplimiento de los tiempos programados para comenzar y terminar</p> <p>Falta una persona que llame a los hombres a participar</p>	<p>Hacer un inventario sistematizado en un listado con su ubicación, clasificación y almacenamiento ordenado y marcado dentro de la van. En lo posible depurar y dejar solo los elementos necesarios para las actividades.</p> <p>Elaborar una planeación contando los tiempos de movilidad, montaje y desmontaje de las infraestructuras. La planeación se puede hacer con una lista de verificación que tenga en cuenta, la confirmación del lugar, hora de apertura, persona de contacto, lugar y amplitud del espacio asignado para saber cuántas carpas se pueden armar y cómo agrupar el equipo</p>



<b>Categoría</b>	<b>Facilitadores</b>	<b>Barreras</b>	<b>Recomendaciones</b>
<b>Gestión y logística</b>	.		Contar con equipo PEN para incentivar de manera llamativa y creativa la participación de los hombres “Atraerlos a que participen
<b>Percepción de calidad y satisfacción de los participantes</b>	Las actividades fueron acogidas muy positivamente, se observan altas calificaciones a la calidad de las pedagogías, claridad de lo aprendido, motivación a participar, calidad de las personas facilitadoras.	Ninguna	Participantes sugieren descanso entre módulo y módulo  Participantes sugieren realizar estas actividades en otros espacios como colegios, salones comunales, otros barrios y otras localidades
<b>Contenidos y Pedagogías</b>	Las sesiones de cada módulo relacionadas en la implementación piloto son pertinentes para el desarrollo de la escuela móvil, en cuanto a la temática, la escenografía, la narrativa	Se hizo evidente en la evaluación que sigue persistiendo la idea en los participantes, de que los hombres ayudan o colaboran en las labores de cuidado directo o indirecto pero no se encargan de manera equitativa.	Actualizar los contenidos en el rediseño para generar un instrumento de evaluación coherente con los contenidos  Fortalecer acciones para transformar en especial las creencias y las actitudes sobre “los hombres ayudan pero no se encargan”  Es necesario reforzar la narrativa y pensar formas de combatir las creencias de las masculinidades hegemónicas, que impiden la expresión de las emociones con otros hombres.

Categoría	Facilitadores	Barreras	Recomendaciones
<b>Contenidos y Pedagogías</b>	Es muy pertinente la interrelación que se establecen entre algunos módulos ej: donde botar un pañal sucio conecta con el tema de cuidado ambiental.	Beber alcohol aparece en los participantes como un comportamiento legítimo para el “desahogo” de las emociones, y también el mandato de la masculinidad hegemónica sobre “los hombres no lloran”,	Fortalecer aún más las pedagogías que refuercen las masculinidades del cuidado y del autocuidado.  Se pueden fortalecer pedagogías que logren interrelación entre los módulos en especial con el módulo de cuidado emocional, es decir fortalecer una narrativa acerca de cómo todos los tipos de cuidado son de alguna manera cuidado emocional, el verdadero significado de cuidar.

## Evaluación piloto de la Escuela Móvil en cárcel Distrital

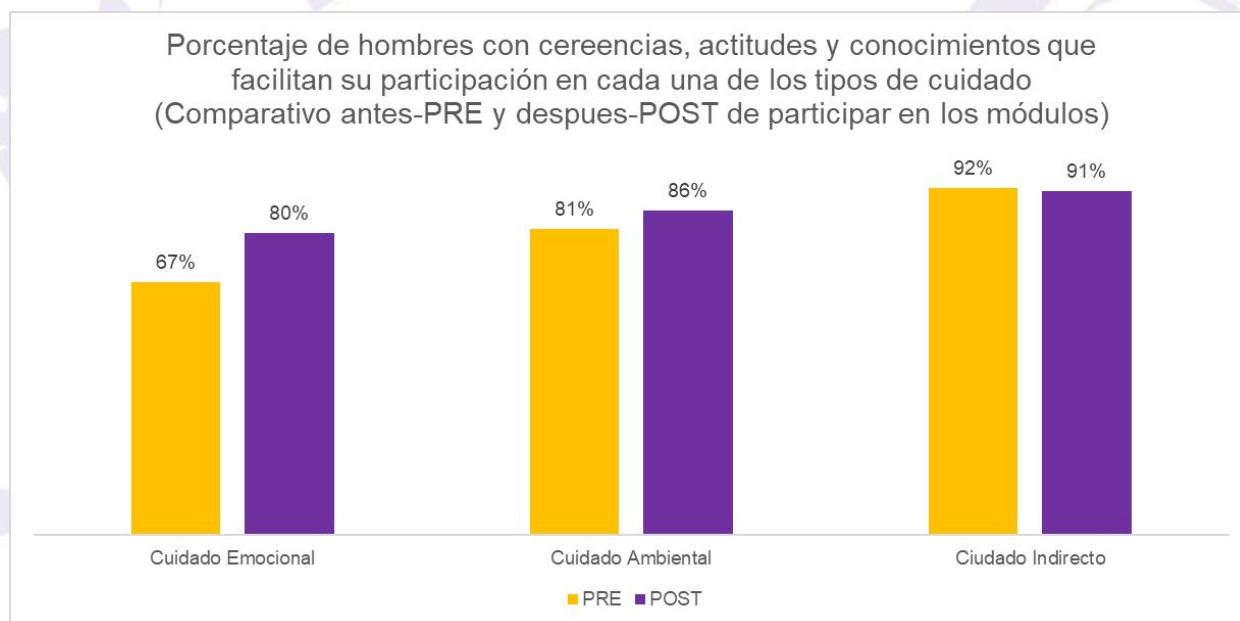
El ejercicio de evaluación de la Escuela Móvil desarrollado en la cárcel distrital fue el más importante del 2022, éste se realizó por medio de una articulación exitosa con la diciembre de 2022 y tuvo como objetivo identificar la disposición de los participantes sobre las labores de cuidado, antes de asistir a los módulos de la Escuela A Cuidar se Aprende, e identificar posibles cambios de esta disposición después de haber asistido. Asimismo, se evaluó la satisfacción de los participantes frente a la acción implementada.

Para la evaluación se aplicó un paquete de formularios en medio físico e impresos, para cada módulo. Uno que se aplicó antes de comenzar la sesión 1 de cada módulo (Formulario PRE) y otro que se aplicó al final de la última sesión de cada módulo (Formulario POS). Cada participante diligenció de manera individual tanto el formulario PRE como el POS para evaluar cada módulo. En total participaron 25 hombres de la Cárcel Distrital que asistieron a los módulos en los meses de octubre y noviembre de 2022.

Es de anotar que no todos participaron en todos los módulos y no todos los que participaron diligenciaron a cabalidad todos los formularios, esto se debió a dinámicas internas de la cárcel ya que las actividades de los módulos en ocasiones se cruzaban con otras actividades de la cárcel, nunca fue por falta de interés o de voluntad por parte de los participantes.

## Resultados sobre disposición de los participantes sobre las labores de cuidado

De acuerdo con los hallazgos, el tipo de cuidado en el cual los hombres tenían menos disposición era el emocional (67%) pero después de participar en las sesiones del módulo hubo un cambio muy positivo con un aumento en 13 puntos porcentuales. En cuanto al cuidado ambiental, el 81% de los hombres presentaban comportamientos que facilitaban su disposición antes de las sesiones, este subió 5 puntos porcentuales al final y por último un 92% de los hombres estaban con disposición para el cuidado indirecto pero este porcentaje no presentó una variación significativa y quedó en 92%. La siguiente ilustración muestra el comparativo de los indicadores globales de cada uno de los módulos evaluados.



## Facilitadores y barreras identificadas sobre los cambios comportamentales

A continuación, se presentan los aspectos reiterativos, las tendencias y las tensiones identificadas en el marco de la evaluación. Así pues, se exponen facilitadores, barreras y recomendaciones tanto de los cambios comportamentales encontrados como sobre la satisfacción de los participantes para cada uno de los módulos.

Módulo	Facilitadores	Barreras	Recomendaciones
<i>Cuidado Emocional</i>	Hay actitudes y disposiciones que demuestran hombres cada vez más conscientes, reflexivos, sensibles y dispuestos a reconocer sus dificultades emocionales y sus responsabilidades para asumir el cuidado emocional de otros y su autocuidado.	<p>Todavía hay actitudes que priorizan formas de crianza autoritarias en una lógica patriarcal como barrera al cuidado emocional y cuidado a otras personas</p> <p>Hay un sesgo de confianza que evidencia que estos hombres creen que su propio comportamiento es siempre mejor que el de los demás en cuidado emocional.</p>	<p>Reforzar las sesiones que abordan los temas de paternidad, cuidado emocional, desde una crianza amorosa, respetuosa y con buena comunicación, en la cual se demuestre el cariño, bajo la reflexión de que esto no los "hace menos hombres" ni al padre, ni al hijo, sino que fortalece su relación. Sin duda es importante indagar sobre el rol de la paternidad para lograr que emociones como el amor, la ternura y la confianza, lleguen a ser vínculos fuertes entre hombres al interior de la familia o del hogar.</p> <p>Generar reflexiones y debates sobre el propio comportamiento y el de los demás para hacer conciencia sobre la norma social y su influencia en el comportamiento propio.</p>

Módulo	Facilitadores	Barreras	Recomendaciones
<i>Cuidado Emocional</i>	Este módulo fue el que tuvo mejores resultados porque hubo un cambio de comportamiento positivo de 13 puntos porcentuales.		<p>Aunque se evidencian buenos resultados en pequeños cambios comportamentales como actitudes y creencias frente al cuidado emocional, es importante continuar y reforzar las mismas para ver mayores impactos en esta población.</p> <p>Retomar el hecho de que algunos hombres (30%) consideraron “incómodas” las sesiones de Cuidado Emocional para generar reflexiones con ellos a manera de retroalimentación y para reflexionar sobre esta emoción y confrontación.</p>
<i>Cuidado Indirecto</i>	Hay cierta conciencia y sensibilización en una mayoría de hombres sobre las cargas y las implicaciones de las labores del cuidado indirecto-oficios del hogar.	Hay una creencia todavía muy fuerte sobre la naturalización de los roles de género que se manifiesta en pensar que las mujeres por naturaleza tienen habilidades para los oficios del hogar	<p>Se recomienda reforzar la desnaturalización de los roles de cuidado en general.</p> <p>Se recomienda reforzar la idea de <b>encargarse</b> de las labores de cuidado y ayudar en ellas.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Facilitadores</b>	<b>Barreras</b>	<b>Recomendaciones</b>
<i>Cuidado Indirecto</i>	Hay mucha disposición y conciencia sobre los beneficios colectivos que tendría el hecho de que los hombres se encargaran de manera equitativa con las mujeres de las labores de cuidado.	<p>Aunque en una minoría, se observan todavía creencias y actitudes que refuerzan la idea de que los hombres ayudan pero no se encargan de las labores de cuidado, tienen menos tiempo que las mujeres y no es su responsabilidad</p> <p>Es el módulo que muestra menos resultados positivos en la evaluación, esto puede tener que ver con que fue el de menos sesiones implementadas y menos tiempo de actividades (solo un día) en comparación con 3 semanas de Cuidado Emocional y 1 semana de Cuidado Ambiental</p>	<p>Se recomienda reforzar la idea de responsabilidades equitativas desde la vida cotidiana y desde la práctica.</p> <p>Se recomienda implementar las sesiones completas, definir bien cuales son consideradas oficios del hogar y cuáles no, para que al final del módulo los conceptos están claros.</p>
<i>Cuidado Ambiental</i>	Hay alta disposición de los hombres a apropiarse de las labores de cuidado ambiental.		Es necesario reforzar pedagogías que lleven a desnaturalizar las labores de cuidado ambiental como algo más femenino que masculino.

<b>Módulo</b>	<b>Facilitadores</b>	<b>Barreras</b>	<b>Recomendaciones</b>
<i>Cuidado Ambiental</i>	<p>Este fue el módulo que generó mayor satisfacción por parte de los participantes, 100% de ellos dieron calificación de 4 a 5 puntos a todos los aspectos evaluados.</p> <p>Este módulo arrojó resultados positivos en el indicador global con un cambio de comportamiento en aumento de 5 puntos porcentuales.</p>	<p>Hay una creencia todavía muy fuerte sobre la naturalización de los roles de género que se manifiesta en pensar que las mujeres por naturaleza tienen más sensibilidad para los cuidados del ambiente</p> <p>Se evidencia cierta confusión en algunos conocimientos referentes a la adecuada separación de residuos, faltó abordar y/o profundizar un poco más los temas para generar más conocimientos</p> <p>Hay todavía algunos hombres que no quieren asumir el cuidado ambiental desde su propio rol</p>	<p>Es necesario reforzar sesiones sobre conocimientos acerca de la adecuada separación de residuos y su disposición para ser reutilizados, reciclados, aprovechados. Es importante aclarar muy bien estos conceptos en detalle.</p>
<i>Resultados Generales</i>		<p>Hay una sensación generalizada por parte de los participantes acerca de que las sesiones son muy cortas y que falta tiempo para profundizar temáticas.</p>	<p>Es fundamental que todos los módulos se implementan con las sesiones completas y homologar su duración en el tiempo para que haya un balance en el proceso de formación.</p>

<b>Módulo</b>	<b>Facilitadores</b>	<b>Barreras</b>	<b>Recomendaciones</b>
<i>Resultados Generales</i>	<p>Todos los indicadores globales muestran buenos resultados tanto en cambios de actitudes, creencias y conocimientos como en la evaluación de satisfacción por parte de los participantes, lo que lleva a afirmar que una mayoría de los participantes se encuentran dispuestos a cambiar sus comportamientos sobre todas las formas de cuidado en su hogar.</p> <p>Todo el equipo de personas facilitadoras de los módulos fue muy bien evaluado en cuanto a capacidades profesionales y pedagógicas.</p>	<p>No se logró aplicar el mismo número de formularios PRE y POST</p>	<p>También sería importante garantizar que el número de formularios PRE coincidan con el número de formularios diligenciados POS para hacer la evaluación más ya que en este caso no todos los participantes diligenciaron el último formulario</p> <p>Sería importante dar continuidad a este proceso de formación en la Cárcel Distrital, para lograr cambios en aquellos hombres que aún no lo lograron aproximadamente 20% y generar, en aquellos que sí cambiaron o se mantuvieron, que son la mayoría, una permanencia en sus reflexiones y que puedan convertirse en multiplicadores de la Escuela Hombres al Cuidado.</p> <p>Para todos los módulos es importante reforzar las pedagogías que permitan a los hombres cambiar su actitud para encargarse vs ayudar en todos los tipos de cuidado en sus hogares.</p>



## Relatoría con análisis de la actividad “Cumbre de Ciudades-Manzanas de Cuidado”

Este evento se realizó en el mes de julio de 2022 y tuvo como objetivo socializar y compartir con alcaldes y delegados internacionales participantes de la Cumbre Regional, la experiencia de Bogotá sobre la implementación del Sistema Distrital de Cuidado, dentro del cual se implementan las estrategias Distritales de Cultura Ciudadana contra el machismo: Estrategia Hombres al Cuidado- A cuidar se aprende y Línea Calma. En el marco de este evento se desarrollaron 4 actividades:

- o **Cuidado de personas:** Se organizó la actividad de cambio de pañal, esta es una de las actividades en las que menos participan los hombres en la ciudad de acuerdo con los datos de la encuesta de cuidado 2021. En las conversaciones algunos jóvenes plantearon que para ellos era más difícil el cambio de pañal de una niña que de un niño por su “delicadeza” y se requiere “mucho cuidado” y “dedicación”, al indagar un poco más sobre estas apreciaciones se encontró que hay un tabú sobre el cuerpo de las niñas bajo la narrativa del cuerpo de las niñas “no se toca” alrededor de evitar malos entendidos sobre violencias y abuso sexual hacia ellas. Uno de los jóvenes afirmó “es tensionante, preferible cambiar el pañal a un niño”, otro reafirmó “como que uno no sabe si debe hacerlo o mejor no”. Estas reflexiones llevan a pensar en que sería una buena iniciativa continuar estas discusiones, hablarlo abiertamente para liberar temas tabú e invitar a los hombres a explorar esa “delicadeza” con la cual pueden cambiar un pañal sin problemas tanto a las niñas como a los niños.
- o **Cuidado del hogar se realizaron dos actividades:** un ejercicio sobre “Remendar” actividad de costura que consistía en reflexionar sobre las actividades de reparación de ropa pero a la vez usando la metáfora para la emocionalidad: “remendar relaciones que los hombres tienen con su entorno, con otras personas”. Se vio amplia participación e interés de los Jóvenes reto de participar: Una joven argumentó que para ella remendar significaba “juntar” lo que llevó a pensar en lo emocional, en los lazos familiares como metáfora de unir tejidos desde lo emocional. Otro de los jóvenes participantes expresó su gran gusto por las labores de costura y bordado.

La otra actividad de este módulo fue “las 10 infaltables para administrar un hogar”. En esta actividad los participantes pudieron reflexionar sobre todo lo que conlleva administrar un hogar en términos de esfuerzo, dedicación, carga, esfuerzo físico. Los participantes escribían en un espejo lo que consideraban infaltables en el hogar y una vez escritas se seleccionan cuáles son las que la persona realiza en su vida cotidiana en el hogar, a partir de ahí reflexionar hasta qué punto los hombres son responsables de esas actividades en especial las de oficios del hogar (cuidado indirecto). En ese espacio se dieron reflexiones sobre la complejidad de las labores, dimensionar su importancia y todas las demás labores implicadas más el costo que conlleva que solo las mujeres las asuman y la baja participación de los hombres para asumirlas.

- o **Cuidado de las emociones:** se implementó un juego con una ruleta para conversar sobre las emociones en los hombres, las dificultades para expresarlas, con varias reflexiones sobre una crianza que en ocasiones inhibe las emociones en los hombres, las dificultades para comunicarse y la importancia de hacerlo de una manera adecuada, empática y para cuidar a otros y a sí mismo. La participación en este módulo fue muy activa y acogida por los hombres participantes pero también se acercaron mujeres para conocerlo. Algunas Jóvenes Reto reflexionaron al respecto: “Me parece interesante ya que es bueno que los hombres aprendan a manejar sus emociones”, otra escribió: “Es una experiencia interesante para que los hombres se conozcan a sí mismos”, “Una estrategia muy buena el hecho de que haya personas que se preocupen por que los hombres sepan expresar sus emociones”



- o Cuidado del ambiente: se trabajó separación en la fuente a través de un juego con pelotas de colores para diferenciar los tipos de residuos y su correcta separación en la fuente. Surgieron reflexiones de los participantes sobre su participación en las labores de cuidado ambiental en sus hogares. En la sesión también se invitó a conocer la fauna silvestre en Bogotá y se hizo entrega del libro de Vecinos Inesperados publicado por la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte en aras de incentivar el cuidado de especies animales que habitan la ciudad.

## **Análisis del grupo focal y los cuestionarios aplicados a los hombres del Banco Scotiabank**

Con el propósito de acercar la Escuela a cuidar se aprende, Escuela Móvil a los hombres del banco Scotiabank, se presentó inicialmente una propuesta para realizar un grupo focal y conocer la opinión acerca de los cuidados directos, indirectos, emocionales y ambientales. La propuesta se ajustó de acuerdo con las necesidades del Banco Scotiabank, por lo que se realizó de manera virtual organizado en tres sub-salas lideradas por los y las profesionales de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte (SCRD), específicamente del equipo de innovación y experimentos y analistas del Observatorio y Gestión del Conocimiento Cultural y equipo de la Escuela a Ciudad se Aprende.

Para complementar el grupo focal, además se creó un cuestionario con las mismas preguntas del grupo focal y algunas complementarias para llegar a un mayor número de hombres. El cuestionario fue compartido en un enlace para facilitar su diligenciamiento.

Dentro de los resultados del ejercicio evaluativo se resaltan:

- o Se identificaron algunas creencias en cuanto al cuidado indirecto y directo como que las mujeres se dedican más a estos cuidados porque no trabajan o que hay más inequidad en los niveles socioeconómicos bajos en la distribución de los oficios del hogar. En ambos casos se señaló que se pueden movilizar estos roles abriendo el diálogo y socializando datos para profundizar no solo en lo que hacen o no los hombres en el hogar si no también las oportunidades que las mujeres pierden por tener que ocuparse de los cuidados directos e indirectos.

- o Una parte de los hombres que dieron sus testimonios acerca del cuidado directo son padres de familia con experiencias emotivas, y otros han vivido cuidado de familiares como sobrinas o padres, tal vez podrían compartirse estos sentires dentro de la escuela diálogos de saberes para explorar más las emociones y que se puedan intercambiar saberes frente a la manera como se abordan los cuidados directos y que se dimensione lo que significa, y la importancia de participar en ellos.
- o El cuidado directo es en el que más dificultades se perciben. Complicada es la palabra que más se relaciona en las respuestas, por lo que es puntual retomar aquí una de las recomendaciones de los participantes en cuanto a cómo le gustaría que fuera un espacio en el que se aprenda de cuidados “Aplicados a ayudar en mi hogar como talleres de primeros auxilios, incendios, reparaciones en el hogar, cuidado de los hijos”.
- o Teniendo en cuenta que algunos de los hombres del Banco Scotiabank viven solos y asumen las labores del cuidado directo, es posible que se pueda profundizar en el cuidado emocional, dado que vivir solo puede dar lugar a dificultades para expresar con otras personas las emociones.
- o El Banco Scotiabank cuenta con un programa de reciclaje en sus oficinas, puede ser que el módulo de cuidado del ambiente entre a vincularse con lo ya propuesto por el banco, y se fortalezca desde las temáticas que aborda la Escuela a cuidar se aprende, Escuela Móvil, haciendo énfasis en el cuidado del ambiente en el hogar.

## Resultados generales de gestión

Este apartado resume los resultados generales de las acciones y actividades desarrolladas a partir de la identificación de barreras y facilitadores. Así pues, la tabla 5 muestra los elementos que permitieron realizar acciones correctivas en las narrativas, contenidos y acciones en la escuela presencial y la escuela móvil durante el 2022, las cuales fueron identificadas a partir de los resultados de las evaluaciones realizadas.

Facilitadores	Barreras
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Creer que las mujeres sí esperan de los hombres que se encarguen de las labores de cuidado y que los hombres que se apropian son adultos funcionales (Población joven).</li> <li>o Creencia y actitud positiva sobre la idea de que los hombres sí pueden hacerse cargo de las labores de cuidado directo e indirecto (Población joven)</li> <li>o Deseo general de los hombres por aprender a expresarse asertivamente y manejar las emociones.</li> <li>o Los hombres que participaron en las sesiones piloto, calificaron muy bien los contenidos de las sesiones, las metodologías y las pedagogías implementadas en ambos módulos.</li> <li>o Uso de los datos de las encuestas y de los análisis para ampliar las conversaciones con los hombres asistentes a la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Se mantienen las creencias de que los hombres deben ayudar en las labores de cuidado, pero no es su obligación y cuando se apropian es por ausencia de una mujer.</li> <li>o Los adultos afirman que cuando niños no les permitieron expresar emociones ni les exigieron aprender ni asumir las labores de cuidado y es algo muy arraigado, difícil de cambiar.</li> <li>o Creer que las mujeres no dejan a los hombres asumir las labores de cuidado porque no confían en ellos.</li> <li>o Norma social: creer que las mujeres no esperan de los hombres que se encarguen de las labores de cuidado (Población adulta).</li> <li>o Actitud de rechazo a las labores de cuidado representada en vergüenza y asociada a burlas y violencias hacia lo femenino y hacia lo no heteronormativo.</li> <li>o A veces los conceptos son confusos porque se exponen muy rápido sin profundidad</li> <li>o A veces el tiempo es muy corto</li> <li>o A veces los facilitadores/as son muy catedráticos, con monólogos muy largos.</li> </ul>

TABLA 5. FACILITADORES, BARRERAS

## Facilitadores

## Barreras

- o A veces no se incentiva o no hay tiempo para mayor participación de los participantes e interacción entre ellos.
- o Debería haber más interrelación entre los contenidos de los módulos ej: dónde botar un pañal sucio conecta con el tema de cuidado ambiental.
- o Revisar y organizar el inventario de materiales antes de comenzar las actividades



## Consideraciones y recomendaciones

- Se sugiere que los instrumentos y momentos evaluativos, contemplen la posibilidad de revisar la metodología interventiva en sí misma a través del desarrollo de ejercicios autorreferenciales por parte de los y las profesionales que implementan las actividades, así como la recepción de la estrategia por parte de los participantes. Esto, con el fin de re-diseñar, mejorar e innovar las metodologías y la ejecución de las actividades, identificando posibles acciones de mejora. Es posible que esto se pueda resolver con el diligenciamiento y posterior sistematización del reporte cualitativo mensual por duplas.
- Se destacan las observaciones de los y las participantes que evalúan de manera pertinente y positiva el desarrollo de las actividades, dando cuenta de un nivel de satisfacción y aprobación de los espacios. Por otro lado, algunos comentarios indican momentos en los que se priorizan explicaciones conceptuales de los módulos y los componentes misionales de la estrategia (machismos, cuidados, redistribución, masculinidad, etc.) de manera “catedrática” o teórica.
- Si bien es pertinente proporcionar aproximaciones conceptuales sobre los temas en procura de una transformación en las creencias, narrativas y significados a partir de las explicaciones, la apropiación de estos conceptos dependerá de diferentes factores como:
  - a. Los niveles formativos de los participantes.
  - b. Experiencias y aproximaciones previas a los conceptos.
  - c. Diversidad en los estilos de aprendizaje.
  - d. Particularidades pedagógicas, metodológicas y estilos de enseñanza de quienes facilitan las actividades.
  - e. Reacciones defensivas de los hombres ante conceptos como “equidad, machismo, género” a partir de los consumos de narrativas “anti perspectivas de género”.

- Algunas sugerencias conceptuales para su profundización podría ser la revisión de referentes como el aprendizaje significativo y experiencial, los aprendizajes por descubrimiento, el diálogo activo y el concepto de andamiaje de Jerome Bruner, la pedagogía popular de Paulo Freire y otros referentes pedagógicos con perspectivas culturales. No obstante, estas deberán ser revisadas y transversalizadas desde el enfoque de género.
- Podría ser valioso diseñar instrumentos de evaluación que permitan registrar los relatos de los participantes sobre su experiencia y aprendizaje luego de las actividades, con preguntas abiertas enfocadas a visibilizar las reflexiones y los cambios tras el desarrollo de las actividades. Esto con el fin de obtener material narrativo que pueda ser analizado en mayor profundidad como forma de ampliar las lecturas sobre los fenómenos y podría aportar información que complemente los datos que emergen de las encuestas y formularios, pues si bien estos son importantes, no abarcan la totalidad de la experiencia. De esta manera, se consolidaría un material más robusto para evaluar los cambios de los participantes y el impacto de las metodologías de intervención.
- Se recomienda que los instrumentos de medición del cambio, por ejemplo en las encuestas pre y post, enfatiza más los factores culturales como las creencias, las normas sociales y las actitudes por encima de los hábitos, pues si bien estos últimos dan cuenta de cambios a nivel conductual, son los que más pueden estar sometidos a variaciones según las condiciones y circunstancias contextuales de los participantes, por ejemplo, indagar sobre frecuencia de cuidados directos a infancias o a adultos mayores a hombres de hogares unipersonales o privados de la libertad, podría arrojar indicadores negativos de cambio, configurando resultados negativos sobre el impacto estrategia. Por el contrario, evaluar los cambios en las creencias, normas y actitudes permite dar cuenta de la apropiación de cambios que promueven la transformación cultural del machismo en diferentes contextos, circunstancias e identidades.



- En línea con lo anterior, se sugiere que se fortalezcan y amplíen aquellas metodologías de intervención que procuren un cambio en las creencias, representaciones sociales, actitudes, estereotipos y significados sobre los trabajos de cuidado, las masculinidades, las emociones, las crianzas, la paternidad y los diferentes componentes de género, pues prevalece un énfasis en la promoción de saberes técnicos que, si bien son sumamente importantes para el proceso de reconocer y redistribuir los trabajos de cuidados, no son suficientes para la transformación cultural del machismo si no se incorpora una visión crítica ante los discursos que posibilitan la división sexual del trabajo.
- Prevalece una idea ampliamente difundida respecto a que a los hombres no se les permite sentir o expresar ningún tipo de emoción y esto podría caer en una generalización de las experiencias de los hombres que a su vez, conversaba con algunos discursos victimistas de la masculinidad desde otros lugares que no promueven el cambio. Se sugiere que tanto los módulos y actividades que aborden el componente emocional como los instrumentos que lo evalúan, sean mucho más específicos con el fenómeno de la expresión emocional, pues este es mucho más complejo que un proceso de restricción a nivel general, por ello se invita a reconocer aquellas emociones o experiencias cuya expresión y manejo son posibles o no, a la luz de los procesos de socialización del género y la masculinidad.
- Vinculado a la recomendación anterior, se sugiere hacer diferenciaciones entre los conceptos: emoción, afecto y sentimiento, pues se identifica que los significados anclados a estos se emplean de manera indiferenciada bajo la expresión “emoción/emociones”. Esto podría tener efectos adversos sobre la forma en la que se están comprendiendo los fenómenos vinculados a las masculinidades, así como también sobre los procesos formativos de la estrategia y por consiguiente, la evaluación del cambio en este sentido se hace más difusa.

8

Son las emociones que han sido socialmente feminizadas aquellas que se les ha significado de manera negativa en los varones. Otras experiencias emocionales como la rabia, el orgullo o la euforia son socialmente permitidas y su expresión emocional varía según los contextos.

- Los dispositivos pedagógicos “Socio hablemos de cuidados”, permiten la emergencia de múltiples reflexiones, aprendizajes y cuestionamientos en torno a las narrativas identitarias del ser hombre vinculadas a los cuidados, los vínculos y las violencias. Por consiguiente, sería pertinente que algunos de estos escenarios sean sistematizados y así recopilar relatos y los movimientos del espacio, con el objetivo de tener compilado de reflexiones de los hombres e identificar aquellas estrategias que favorecieron en mayor o en menor medida la participación de los asistentes, como forma de mejorar continuamente el desarrollo metodológico de este y otros espacios con los hombres de la ciudad, además de ser un escenario propicio para medir el cambio y las reflexiones de los hombres posterior al encuentro.
- Podrían diseñarse otras estrategias de evaluación para medir el cambio de factores culturales a partir de otras metodologías de apropiación del conocimiento, como la construcción de memorias colectivas sobre los conocimientos, reflexiones y cambios que fueron producto de la estrategia, estos podrían someterse a una análisis más complejo para medir el impacto de la Escuela y a su vez, construir un relato a la ciudadanía, teniendo no solo efectos evaluativos, sino también pedagógicos y publicitarios.
- Por último, si bien esto implica la reorganización de los recursos y la capacidad logística del equipo, sería pertinente hacer un seguimiento evaluativo a los participantes que han hecho parte de los procesos formativos de la escuela luego de cierto tiempo transcurrido desde la recepción de los contenidos. Con ello, se visibilizarían no sólo resultados transversales, sino también longitudinales, permitiendo identificar si el cambio es mantenido en el tiempo.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
CULTURA, RECREACIÓN  
Y DEPORTE



**BOGOTÁ**

